

# Kvalitetsrapport 2015

for Kildevældsskolen



**KØBENHAVNS KOMMUNE**  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse .....	5
Faglighed.....	5
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes præstationer i de nationale test.....	8
Kompetencedækning .....	10
Det viser tallene om faglighed .....	11
Skolens vurdering og indsatser .....	11
Chancelighed .....	13
Indikatorer på chancelighed .....	13
Det viser tallene om chancelighed .....	14
Skolens vurdering og indsatser .....	14
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Det viser tallene for ungdomsuddannelse.....	18
Skolens vurdering og indsatser .....	18
Trivsel.....	20
Måling af elevernes trivsel .....	20
Elevfravær.....	21
Det viser tallene for trivsel .....	22
Skolens vurdering og indsatser .....	22
Tillid og attraktivitet.....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	25
Skolens vurdering og indsatser .....	25

## Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Kildevældsskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

### De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

### Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

**Faglighed** – ”Alle elever skal være dygtigere”

**Chancelighed** – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

**Ungdomsuddannelse** – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

**Trivsel** – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

**Tillid og attraktivitet** – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

### Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

## Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	773
Heraf specialklasseelever	95
Heraf afgangselever	39
Tosprogsprocent på skolen	49 %
Antal klassetrin på skolen	11
Antal almenklasser	28
Antal specialklasser	11
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	1,1 %

## Skolens beskrivelse

Kildevældsskolen ligger på ydre Østerbro og er en skole der dækker kvarteret bredt. Kvarteret er kendetegnet af en stor forskel befolkningsgrupperne imellem, og det er særdeles positivt, at vores elevgrundlag netop afspejler denne diversitet – samtidig er vi stolte over, at vores elever ved afgangsprøven har fået en højere gennemsnitlig afgangskarakter, end man skulle forvente i forhold til resten af Danmark – et forhold vi konstant søger at arbejde med, da det er vores grundopfattelse at jo bedre uddannelse jo bedre liv får den enkelte elev efter skolen. Skolen rummer desuden en specialklasserække med børn fra hele København. Grundsynet i forhold til denne elevgruppes særlige udfordringer er ikke forskelligt fra vores grundsyn i forhold til almenrækken – hvert barn skal udfordres i forhold til barnets potentialer.

Vores seneste udfordring har været at implementere folkeskolereformen – et arbejde som skolen har lagt en kæmpe indsats i, og p.t. er vores hovedfokus den målstyrede undervisning. Dog glemmer vi ikke alle de andre elementer, som også ligger i folkeskolereformen, og disse forsøger vi også at implementere. Heldigvis stopper skoleudvikling jo aldrig, da vores samfund jo konstant ændrer sig, og det er vores opgave at skabe livsduelige børn og unge, der er parate til at indgå i samfundet.

Vi er desuden opmærksomme på udover den fag faglige dimension også at styrke den praktiske – musiske dimension. Vi laver hvert år en revy i indskolingen, en musical i mellemtrinnet, har 3 velfungerende kor, har lavet en valgfagsordning for indskolingen (med blandt andet skoleskak, groove, yoga) i vores aktivitetsbånd, et rigt idrætsliv hvor der ikke går et år uden at vi er Københavns mestre i mindst en sportsdisciplin og mange spændende og udfordrende valgfag i udskolingen, således at vi både tilgodeser den faglige men også styrker den praktisk–musiske dimension og lærer det faglige på en anden måde.

Kildevældsskolen vil gerne være en solid base for den enkelte elev, og med den baggrund har vi sammen med skolebestyrelsen udarbejdet de værdier, skolen gerne vil kendes på, og som vi arbejder ud fra:

Tillid og Tryghed

Respekt og Fællesskab

Udvikling og Læring

For vi tror på at et barn eller ung der trives også lærer mere.

Denne solide base har heldigvis også affødt, at vi har et forbilledligt samarbejde med vores fritidshjem med mange pædagoger, der arbejder både på skolen og i fritidshjemmet, således at der kommer mere helhed ind i det enkelte barns liv. På forældreinitiativ udover dette også har dannet en fritidsforening, som tilbyder frivillige aktiviteter til eleverne i de mindre klasser. Vi ved, at i løbet af en kortere årrække vil der i samklang med skolens bygninger blive bygget et kulturcenter, hvor vi glæder os meget til at

udnytte den synergi, der vil ligge i samarbejdet med Kultur Østerbro – et samarbejde som vi allerede har i dag, og hvor vores elever får rigtig gode oplevelser i forbindelse med dette samarbejde.

Skolen rummer ca. 650 elever fra 0. til 9. klasse, hvoraf de ca. 100 er knyttet til vores specialklasse, og til dette er der knyttet ca. 65 lærere og ca. 30 pædagoger, hvor de sidste har deres primære beskæftigelse i et af skolen 3 snart 2 fritidshjem. Dette betyder, at vi i almen afdelingen har en klassekvotient på ca. 20 – dog er der enkelte klasser, hvor klassekvotienten er omkring de 25. For specialklasse rækken er klassekvotienten noget sværere at opgøre, da vi samler eleverne i 4 storteams og arbejder med holddeling med udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer, og derved har flere lærere på den enkelte time, hvilket betyder at klassekvotienten på de enkelte hold ligger på omkring 8.

Skolen er organiseret i 4 afdelinger – indskolingen, mellemtrinnet, udskolingen og specialklasserækken, men vi ønsker at fremstå som en skole, så vi søger når det giver mening, at arbejde på tværs af afdelingerne i forhold til særlige arrangementer/projekter/traditioner etc.

Kildevældsskolen er en gammel skole, hvor den ene bygning fejrede 100 år for 3 år siden, og den anden hovedbygning fejrer 100 år om 3 år. Dette betyder, at dele af bygningsmassen kraftigt trænger til en renovering, og det er derfor meget glædeligt, at Københavns Kommune har stillet et større beløb til rådighed for en hovedrenovering – et arbejde som vi forventer os rigtig meget af og som starter i efteråret 2016.

## Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

***Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan***

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

***Alle elever skal være dygtigere***

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

### Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver**

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) <sup>1</sup>	4,7	6,1	6,1	5,5
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

Karaktergennemsnittet inkl. specialklasserække er 5,5.

<sup>1</sup> Inkluderer ikke specialklasserækker.



**Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner**

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Dansk læsning	4,8	6,0	5,5	4,8
Dansk retskrivning	4,7	5,5	5,8	5,0
Dansk skriftlig	5,1	5,9	6,1	5,4
Dansk mundtlig	3,8	7,1	7,7	6,3
Matematiske færdigheder	4,5	6,4	5,6	5,3
Matematisk problemløsning	4,1	6,4	4,7	5,1
Engelsk mundtlig	5,5	6,4	7,5	5,4
Fysik/ kemi	5,2	5,7	5,8	6,6

**Tabel 4: Socioøkonomisk korrektion af bundne prøver**

Karakterer, bundne prøver (UVM)	
Skolens gennemsnit fra 2012-2014	5,7
Skoler med samme elevsammensætnings gennemsnit	5,7
Statistisk signifikant	Nej

Kildevældsskolen har i de sidste fire år haft svingende resultater ved folkeskolens 9.-klasseprøver. Efter en markant fremgang fra 2012 til 2013, som også holdt i 2014, er der i 2015 en tilbagegang i resultaterne på 0,6 karakterpoint, så skolens samlede karaktergennemsnit nu er på 5,5. Resultaterne i de bundne prøver viser et fald i alle discipliner i dansk. Tilbagegangen er mindre i matematiske færdigheder, og i matematisk problemløsning er der en fremgang fra 2014 til 2015 på 0,4 karakterpoint. Herudover er der også fremgang i fysik/kemi.

Ser vi på skolens resultater over en treårig periode (2012-14) og sammenligner dem med resultaterne på skoler med en lignende elevsammensætning, ligger Kildevældsskolens resultater helt på niveau med resultaterne på de øvrige skoler.

### Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 5 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 6 og Tabel 7 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis

præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

**Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik**

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	↗	↗	Ja
Gode til læsning 4. klasse	↗	↘	Nej
Gode til læsning 6. klasse	↘	↗	Nej
Gode til læsning 8. klasse	↗	→	Ja
Gode til matematik 3. klasse	↗	↗	Ja
Gode til matematik 6. klasse	↘	↘	Nej

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik**

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej

**Tabel 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik**

Disciplin/klasse (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej

Resultaterne i de nationale test på Kildevældsskolen er overvejende positive. Skolen har i tre af de seks test nået det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne på en årgang skal præstere ”godt”, eller bedre end det. Der har i tre af de seks test været en positiv udvikling i år, og i læsning på 2. klassetrin og matematik på 3. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år. Der er fremgang i fem af de seks test, når det gælder målet om at øge andelen af de dygtigste elever. I matematik på 3. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år. Tilsvarende er det i fem af de seks test lykket skolen at reducere andelen af elever med dårlige resultater. I både læsning på 2., 4. og 8. klassetrin samt matematik på 3. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år. Overordnet bevæger Kildevældsskolen sig altså i en positiv retning i forhold til at løfte deres elevers faglige evner. Matematik på 6. klassetrin kan dog være et opmærksomhedspunkt. Her har der ikke været den samme positive udvikling som i de øvrige testdiscipliner.

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

**Tabel 8: Kompetencedækning**

Kompetencedækning <sup>2</sup> samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	Fejl i indberetning	Fejl i indberetning	Fejl i indberetning
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

<sup>2</sup> Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

**Table 9: Competence coverage per grade level**

Competence coverage per grade level <sup>3</sup>	2014/2015
1. klasse	93,6 %
2. klasse	93,3 %
3. klasse	83,3 %
4. klasse	91,2 %
5. klasse	83,8 %
6. klasse	88,0 %
7. klasse	83,1 %
8. klasse	93,5 %
9. klasse	93,3 %

Der har været fejl i skolens indberetninger til ministeriets ledelsesinformationssystem. Derfor er det ikke muligt at sammenligne skolens samlede kompetencedækning med kompetencedækningen på alle byens skoler. At dømme på skolens egne beregninger har der dog været en forholdsvis høj kompetencedækning i undervisningen på de enkelte klassetrin. Det betyder omvendt, at der i skoleåret 2014/15 ikke har været nogen klassetrin, hvor mere end ca. 14 % af undervisningen er blevet varetaget af lærere uden det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Frem mod 2020 er det målet, at skolerne skal nærme sig en kompetencedækning på 100 %, og selvom den altså i forvejen er høj på Kildevældsskolen, er det derfor også på skolen – som på byens øvrige skoler – en udviklingsopgave at komme endnu tættere på dette mål.

### Det viser tallene om faglighed

Kildevældsskolen har i de sidste fire år haft svingende resultater ved folkeskolens 9.-klasseprøver. Efter en markant fremgang fra 2012 til 2013, som skolen holdt i 2014, er der i 2015 en tilbagegang i resultaterne på 0,6 karakterpoint, så skolens samlede karaktergennemsnit nu er på 5,5. Sammenligner man over en treårig periode (2012-14) skolens resultater med resultaterne på andre skoler med en sammenlignelig elevsammensætning, ligger skolen på niveau med disse skoler.

Resultaterne i de nationale test er overvejende positive. Skolen har i tre af de seks test nået målet om, at mindst 80 % skal præstere godt eller bedre end det, og der er ret gennemgående en positiv udvikling i forhold til alle målene. Matematik på 6. klassetrin er dog et opmærksomhedspunkt. Her har der ikke været den samme positive udvikling som i de øvrige testdiscipliner.

<sup>3</sup> Da der jf. tabel 8 har været fejl i skolens indberetninger af kompetencedækningen til ministeriet, baserer tabel 9 sig på oplysninger indhentet direkte hos skolelederen.

Skolens kompetencedækning er har gennemgående været god på de enkelte klassetrin, højest på de yngste og de ældste klassetrin. Selvom den samlede kompetencedækning altså synes at være høj, er der nationalt er sat et mål om, at skolerne frem mod 2020 skal nærme sig en kompetencedækning i undervisningen på 100 %. Derfor er der også på Kildevældsskolen som på byens øvrige skoler en udviklingsopgave i de kommende år med at komme tættere på dette mål.

### **Skolens vurdering og indsatser**

Kildevældsskolen har i forhold til skolens handleplan sat mange initiativer i gang for at højne fagligheden. I forhold til det sidste år har skolen haft 5 lærere på ekstra liniefagsuddannelse, haft en særdeles målrettet rekrutteringspolitik, en tydeligere teamstruktur, uddannet en læsevejleder mere, haft en målrettet indsats i for til målstyring af undervisningen, haft et stærkt fokus på lærer til lærer vejledningsopgaven mm. Kildevældsskolen finder, at de evalueringer, der pt er lavet, viser tegn på at denne indsats har båret frugt.

Kildevældsskolen ser trods faldet i skolens karakterer, at der er en generel højnelse af skolens faglige resultater, og skolen finder, at de socioøkonomiske målinger der foretages, underbygger dette udsagn, da skolen i gennem de to sidste år har opnået et højere karaktersnit end forventeligt.

## Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kildevældsskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

***Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud***

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

***Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater***

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

### Indikatorer på chancelighed

De følgende tabeller viser på forskellig vis, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med. Tabel 10 viser, hvordan de 20 % dårligst præsterende har klaret sig ved folkeskolens 9.-klasseprøver sammenholdt med gennemsnittet. Tabel 11 viser, hvordan de tosprogede elever klarer sig i forhold til gennemsnittet. Dernæst viser Tabel 12, hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Det samlede tal giver ikke altid 100 %, da der bag enkelte procents afvigelser kan ligge sygdom og fritagelse mv. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem. Omvendt kan et lavere samlet resultat for skolen i nogle tilfælde også netop skyldes, at det er lykkedes at få en større andel af eleverne (også de svage elever) til at gå op til alle prøver, hvorved det samlede resultat vil blive lavere.

**Tabel 10: Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste**

Gennemsnit i bundne prøver (BUF) <sup>4</sup>	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	6,1	6,1	5,5
Skolen - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,2	2,8	2,4
København - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,7	2,7	3,0

**Tabel 11: Karaktergennemsnit ved bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever**

Karakterer uden specialklasse (BUF) <sup>5</sup>	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	6,1	6,1	5,5
Skolen - tosprogede elever	5,6	5,7	5,6

Gennemsnittet i København for tosprogede elever er 5,35 inkl. specialskole og specialklasse(uden er det 5,4).

**Tabel 12: Andel af eleverne med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik**

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover (BUF) <sup>6</sup>	2012	2013	2014	2015
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	66,7 %	92,9 %	83,3 %	85,7 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,0 %	87,5 %	85,1 %	90,6 %

Andelen af skolens elever der har over 2 i gennemsnit inkl. specialklasserækken er 64,9 %.

## Det viser tallene om chancelighed

På Kildevældsskolen er resultaterne for de 20 % fagligt svageste elever fra 2014 til 2015 faldet, så denne gruppes samlede gennemsnit nu ligger på 2,4. Tilbagegangen er lidt mindre end for de øvrige elever på skolen. Ser vi på andelen af afgangseleverne, der har fået 2 eller derover i dansk og matematik er den i 2015 på 85,7 %. Resultatet er bedre, end det var i 2014, men der er fortsat en ret stor andel af eleverne, 14,3 %, som enten får under 2 eller slet ikke går op til prøverne i dansk og matematik. Det kan blive en stor udfordring i forhold til disse elevers videre uddannelsesforløb, idet de kan få vanskeligt ved

<sup>4</sup> Tabellen indeholder ikke resultater for specialklasseelever

<sup>5</sup> Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2012, 2013, 2014 og 2015. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

<sup>6</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget

henholdsvis at blive optaget på en ungdomsuddannelse og gennemføre den. Der er således en stor og vigtig opgave for Kildevældsskolen i at arbejde videre med de faglige og pædagogiske strategier, der kan medvirke til, at resultaterne og chanceligheden for de svageste elever fremmes.

Ser vi på de tosprogede afgangselever, er resultaterne i 2015 på niveau med 2013 og en smule dårligere end i 2014. Idet skolen i 2015 oplevede et generelt fald, var resultatet for de tosprogede bedre end for de øvrige afgangselever. Det er vigtigt at sikre, at de tosprogede elever også følger med i en eventuel positiv forbedring af resultaterne fremadrettet.

### **Skolens vurdering og indsatser**

Skolen glæder sig over at den negative tendens, vi så sidste år i forhold til opnåelse af karakteren minimum 2 er vendt positivt og forventer, at denne positive udvikling fortsætter.

Vi glædes over at skolens tosprogede elever fremviser en positiv tendens i forhold til opnået gennemsnit og skolens indsats i forhold til dette felt må siges at have været en succes, når vi ser et omvendt præstationsgab.



## Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

### ***Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse***

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse**

Tabel 13 viser, hvor mange af eleverne i 8. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate efter 9. klasse. Nogle elever vil blive uddannelsesparate uden særlige tiltag, mens andre – enten af faglige eller personlige/sociale årsager vil have behov for særlige tiltag for at blive uddannelsesparate. Elever der ikke er parate til at foretage et valg til en ungdomsuddannelse, vil anses som værende ikke uddannelsesparate. I Tabel 14 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 15 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra sidste år.

**Tabel 13: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering**

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering i 8.klasse pr. 1.12.2014 (BUF) <sup>7</sup>	Andel
Andelen, der er parat til en ungdomsuddannelse	50,0 %
Andelen, der ikke er parat grundet faglige årsager	16,7 %
Andelen, der ikke er parat grundet personlige og sociale årsager	33,3 %

Samlet var der 38 %, som var vurderet ikke uddannelsesparate i København.

**Tabel 14: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 <sup>8</sup>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	33,3 %	24,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0 %	8,1 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>33,3 %</b>	<b>32,4 %</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	64,6 %	62,2 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter <sup>9</sup>	0 %	5,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt 37 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

<sup>7</sup> Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

<sup>8</sup> Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

<sup>9</sup> Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

**Tabel 15: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 <sup>10</sup>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	56,0 %	66,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,0 %	12,5 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	6,0 %	2,1 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>72,0 %</b>	<b>81,3 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt 48 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

### Det viser tallene for ungdomsuddannelse

På Kildevældsskolen er der 50,0 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret 2014/15, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det ligger under gennemsnittet for København, som generelt ligger under niveauet på landsplan. Det er en opgave for skolen i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning at sikre at de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate, bliver uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse. Her skal eleverne være uddannelsesparate for at kunne søge videre på en ungdomsuddannelse. Der er sket et mindre fald fra 2013/14 til 2014/15 i andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.

Sammenligner man afgangseleverne fra skoleåret 2012/13 med afgangseleverne fra 2013/14, er der en stigning i den andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Af de elever, der gik i 9. klasse i 2013/14, er 81,3 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det ligger under gennemsnittet for København. Det er positivt, at der både er sket en stigning i andelen af elever, som er i gang med en gymnasial uddannelse og i andelen af elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Andelen af elever, som er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse er stadig lav, især når det nationale mål frem mod 2020 er, at 25 % vælger en erhvervsuddannelse. Det er derfor en udviklingsopgave for skolen at sikre, at flere elever kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder efter 9. klasse og herunder, at flere får øjnene op for og vælger at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse.

### Skolens vurdering og indsatser

Den overordnede bemærkning om faldene i mellem de to skoleår er ikke signifikante, men må tilskrives talmaterialets størrelse. Skolen arbejder målrettet med at sikre, at så mange elever er i ungdomsuddannelse som muligt gennem initiativer som deltagelse i diverse uddannelsesmesser, oprettelse af understøttende fag som vi kalder Uddannelse og Erhvervsorientering i 7. klasse, gennem tolærer ordning i 8. klasse, hvor der blandt andet arbejdes målrettet med uddannelsesparathed, holddeling/valgfag for elever der har brug for ekstra faglig udfordring etc.

<sup>10</sup> Der er 3 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

Skolen glæder sig over at andelen i ungdomsuddannelser er fastholdt, og at skolens elever ser den erhvervsfaglige uddannelse som en mulighed, da der har været en stigning i søgningen til de erhvervsfaglige uddannelser.

Skolen skal understrege, at talmaterialet er spinkelt i forhold til at afdække generelle tendenser, da der måles på forskelle mellem ca. 40 elever over en 2-årig periode men vælger at glæde sig over tendensen at begge resultater viser positive tendenser i forhold til både nationale og kommunens overordnede målsætninger.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Skolen finder det betænkeligt, at talmaterialets størrelse betyder, at udsving med en enkelt elev i forhold til målingen udgør en forskel på mellem 2,7% og 1%, da man her generelt måler på enkelt personer, og at forskelle på tal under disse tal ikke er troværdige parametre til at tolke på, da der ikke regnes med halve eller kvarte personer.

## Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

### ***Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives***

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

### Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klasses trin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klasses trin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

**Tabel 16: Er du glad for din skole 0.-3. klasses trin**

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	3 %	27 %	70 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

**Tabel 17: Social trivsel**

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,4 %	7,4 %	49,5 %	42,8 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

**Tabel 18: Faglig trivsel**

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,4 %	12,0 %	62,9 %	23,7 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

**Tabel 19: Støtte og inspiration i undervisningen**

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	7,1 %	27,4 %	50,2 %	15,3 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

**Tabel 20: Ro og orden**

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,8 %	16,6 %	58,7 %	23,0 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

## Elevfravær

I Tabel 21 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 21: Elevernes fravær i dage**

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	10,6	7,0	6,8

Det gennemsnitlige elevfravær for alle elever, inkl. specialklasser er 8,3 dage i skoleåret 2014/15.

### Det viser tallene for trivsel

Overordnet set ligger Kildevældsskolen på niveau med de øvrige skoler i byen, når det gælder elevernes trivsel. De yngste elever (0.-3. klasse) er stort set ligeså glade for deres skole, som eleverne i byen generelt er. Blandt de ældre elever (4.-9. klasse) er der samlet set stort set ligeså mange, der placerer sig i den positive ende af svarskalaen, som der er på byniveau, når det gælder social trivsel og ro og orden. Når det gælder den sociale trivsel, er der 91,3 % af eleverne, der placerer sig i den positive ende af svarskalaen, når det gælder ro og orden, er det 81,7 %. Der er lidt færre af eleverne, der placerer sig i den positive ende af svarskalaen, når det gælder faglig trivsel. Forskellen er dog ikke stor. Når man sammenligner Kildevældsskolens resultater på trivsel med resultaterne for alle byens skoler, er det imidlertid bemærkelsesværdigt, at der gennemgående er færre af eleverne, der placerer sig i de mest positive svarkategorier. Selvom der altså overordnet set er en ensartet fordeling på positive og negative svar, er de positive svar på Kildevældsskolen altså mindre positive, end de er i byen samlet set.

Det på skolen såvel som i byen generelt bekymrende, at så stor en andel af de ældre elever (34,5 % på skolen og 35 % på byniveau) svarer negativt på spørgsmål, der vedrører støtte og inspiration i undervisningen. Så der er grund til at undersøge, hvad der ligger bag de negative tal, hvor udfordringerne især ligger, og hvad der skal til for at styrke læringsmiljøet på denne dimension.

Elevfraværet på Kildevældsskolen har i de sidste tre år været faldende og ligger på næsten det halve af byens øvrige skoler. Det er positivt, fordi elevfraværet på kommunens skoler generelt er højt sammenlignet med landsplan.

### Skolens vurdering og indsatser

Skolen er ikke enig i forhold til den overordnede vurdering i forhold til elevtrivslen i indskoling, da vi på de væsentlige parametre ligger højere end bygennemsnit. I forhold til mellem trin og udskoling ligger vi lidt under gennemsnittet i København, og dette arbejder skolen målrettet med blandt andet med initiativer i forhold til udskoling i forhold til sociale initiativer, flere fællesarrangementer på skolen etc.

Skolen glæder sig over at indsatsen gennem flere år med at mindske skolens elevfravær stadig viser en positiv udvikling.

## Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

***Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis***

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

***Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen***

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

### Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 22 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 22 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 23, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.



**Tabel 22: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)**

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 <sup>12</sup>
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	48,6 %	45,5 %	46,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	21,9 %	19,6 %	21,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	29,5 %	34,8 %	32,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

**Tabel 23: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)<sup>13</sup>**

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 <sup>14</sup>
Tilgang	2,1 %	2,2 %	2,7 %
Afgang	6,1 %	9,4 %	9,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 24 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 25 og Tabel 26 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

<sup>12</sup> Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

<sup>13</sup> Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

<sup>14</sup> Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

**Tabel 24: Medarbejdersygefravær**

Skolens gennemsnitlige sygefravær <sup>15</sup> Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (105 årsværk)
Kort sygefravær	5,1	6,4	5,6
Langt sygefravær	6,5	5,1	3,9
Sygefravær i alt	11,6	11,4	9,5

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

**Tabel 25: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) <sup>16</sup>	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	5,1	4,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	5,6	5,2
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,3	4,2

**Tabel 26: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding**

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	6,2
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	4,7	4,8
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,4	3,8

## Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Søgningen til Kildevældsskolen har for skolestarternes vedkommende ligget ret stabilt i de sidste tre år. I 2015/16 var der 46,3 % af forældrene til børn, der skulle starte i børnehaveklasse, som valgte skolen. Andelen af forældre, der vælger en anden folkeskole til deres barn er faldet, mens andelen af forældre, der vælger en fri grundskole er steget. Ser vi på til- og afgang undervejs i skoleforløbet, er der på Kildevældsskolen en netto udsivning af elever. Der er en ganske stor andel af eleverne, 9 % i 2014/15, der forlader skolen uden samtidig at skifte adresse. Udviklingen giver anledning til, at man på skolen afdækker, om der kan være gennemgående mønstre i afgang af elever og hvad der skal til for at bryde dem.

<sup>15</sup> Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

<sup>16</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, har sygefraværet blandt medarbejderne i perioden været faldende i hele perioden og ligger i 2014 under bygennemsnittet. Det er både det korte og det lange sygefravær, der samlet set er faldende.

Medarbejdernes overordnede tilfredshed og motivation er faldet fra 2013 til 2015 og ligger på niveau med bygennemsnittet. Det er værd at notere, at der på tværs af byen generelt er sket et fald, hvilket formodentlig skyldes den omstillingsproces, som medarbejderne har været i med implementeringen af en ny arbejdstidsaftale for lærerne og folkeskolereformen. Medarbejdernes oplevelse af samarbejdet med kolleger er ret positiv, og der har været en fremgang fra 2013 til 2015. Selvom der også har været en lille fremgang i vurderingen af samarbejdet med nærmeste leder og oplevelsen af feedback, er medarbejderne stadig mindre tilfredse end gennemsnittet for alle byens skoler.

### **Skolens vurdering og indsatser**

Skolen finder resultaterne i forhold til personalets sygefravær, som ligger ca. 50 % under gennemsnittet i Københavns Kommune, særdeles tilfredsstillende. Vi tilskriver det det dybe engagement, man finder blandt skolens medarbejdere, samtidig med at skolen priser sig lykkelig over, at vi ikke har haft graverende langtidssygdom. Skolen kan med rette være stolt af en måling blandt lærerpersonalets sygdom i skoleåret 2014/2015 viste, at skolens sygefravær var det laveste i Københavns Kommune.